

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

И. М. Кононенко

E-mail: kononenko_i@mail.ru

*Астраханский государственный технический университет
г. Астрахань*

Постоянные трансформации современного социума с каждым днем предъявляют все более высокие требования к конкурентоспособности специалиста, к уровню его знаний, умению успешно адаптироваться и функционировать с окружением. Для того чтобы быть конкурентоспособным, специалисту необходимо обладать как высокой компетентностью в своей профессиональной сфере, так и быть компетентным в межличностных и социальных отношениях.. По справедливому замечанию А. Н. Сухова, социальные изменения «заставляют учиться деловому общению, чтобы быть компетентным в социально-психологическом отношении...Сегодня без социально-психологической компетентности нельзя обойтись практически никому.»[3, с.60].

Социально-психологическая компетентность (СПК) согласно психологической литературе, определяется как «способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений... В состав социально-психологической компетентности входят: 1)умение ориентироваться в ситуациях социальных; 2)умение правильно определять особенности личностные и состояния эмоциональные других людей; 3)умение выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия»[4, с187].

Специалисту технического профиля обладать СПК необходимо, так как он в любой момент своей жизни является членом общества и находится под его воздействием и сам оказывает влияние на общество и природу. Субъективное пространство деятельности профессионала в системе «человек-машина» не ограничивается его индивидуальной сферой, в нем можно выделить, по крайней мере, еще сферу межличностных взаимодействий.[1] Каждый специалист в системе «человек-машина» играет достаточно серьезную роль в управлении объектом. Взаимоотношения специалистов, согласованность их действий значительно воздействуют на надежность и безопасность функционирования системы.

На основании выше изложенного, можно сказать, что одной из основных задач современного вуза (и технического в том числе) является формирование у студентов СПК.

Согласно А. Н. Сухову, СПК очень тесно связана с проигрыванием социальных ролей[3]. Роль содержит в себе две стороны: ролевое ожидание и

ролевое исполнение [2, с.75], и если ролевое ожидание определяет общество, то ролевое исполнение определяет личность и вносит в нее свои индивидуальные особенности. Возможность узнать свой индивидуальный стиль исполнения роли и, при необходимости, его откорректировать дает ролевая игра. Ролевая игра позволяет студентам познакомиться с теми ролями, которые существуют в обществе, усвоить, что роли определяет общество и избежать их безболезненно невозможно. Жизнь отдельного человека и общества в целом немыслима в отрыве от социальных организаций. Любая социальная организация подразумевает выполнение тех или иных социальных ролей.

Целесообразность использования ролевой игры на занятиях обусловлена тем, что в игре происходит развитие компетентности в двух сферах: предметной и социальной. О социальном характере игры писал еще Д. Б. Эльконин, говоря, что в ней «воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [5, с.19]. Ролевая игра дополняет учебный процесс и позволяет формировать у студента компетентность, необходимую для функционирования в системе «человек-машина» и в системе «человек-человек».

Библиографический список

1. Голиков Ю. А. Методологические подходы к решению психологических проблем проектирования современной техники// Психологический журнал. 2004. №1. С.70-82.
2. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология: курс лекций. М.: Центр, 1997. 160 с.
3. Социальная психология/А. Н. Сухов [и др.] М.: Академия, 2003. 600с.
4. Коропулина В. Н. Психологический словарь/авт.-сост. В. Н. Коропулина [и др.] Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 640 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.

ОБОГАЩЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.Р. Танаева

E-mail: KLN BUT@klnbut.uvd.chel.su

Учебный центр ГУВД Челябинской области

г. Челябинск

Инновационные процессы в профессиональной высшей школе направлены на повышение качества подготовки выпускников профессиональных учебных заведений, способных к самостоятельной высококвалифицированной деятельности. Возрастание роли профессионализма в современных условиях с особой остротой ставит проблему профессиональной